

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, dou315@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ д/с № 315
А. В. Вязьмина
приказ № 169 от 29.08.2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ***

***подготовительной к школе группы № 10
компенсирующей направленности для детей с ТНР
в соответствии с ФАОП ДО***

срок реализации программы 1 год

Воспитатель:
первой
квалификационной
категории
Павлова М.А.

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи Программы	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3 Нормативно – правовая база	5
2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	6-7
3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	8
II. Содержательный раздел	
1. Содержание работы по образовательным областям	9-17
2. Учебный план	18-20
3. Календарно-тематическое планирование	21-27
4. Совместная досуговая деятельность воспитателя с детьми	28-31
5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП	32-34
6. Взаимодействие с родителями обучающихся	35-37
7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	38-39
III. Организационный раздел	
1. Описание условий реализации программы:	
1.1 психолого-педагогические условия	40-41
1.2 особенности организации РППС	42-45
1.3 примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП	46-49
2. Примерный режим и распорядок дня	50
3. Список методической литературы	51-52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

1.3 Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативная база организации образовательной деятельности в ДОО.

Санитарное законодательство

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности (п. 3.1). (Нормативы использования эл. средств - со старшей группы) Правила введены с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» Таблица 6.6. Требования к организации образовательного процесса. (Вводится занятие)

Нормативная база организации образовательной деятельности в ДОО.

1. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №315 Центрального района Волгограда»
2. ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №315 Центрального района Волгограда»
3. АООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №315 Центрального района Волгограда»

2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,

используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперничает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Инструментарием для педагогической диагностики служит модель педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 6 - 8 лет, разработанная с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» под редакцией Ю. А. Афонькиной.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 1. Содержание работы по образовательным областям.

Образовательная область	Задачи	Содержание
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и 	<p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <p>игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая</p>

	<p>педагогических работников в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности. 	<p>деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p>
--	---	--

		<p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).</p> <p>Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются: создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях 	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p>

	<p>объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 	<p>конструирование;</p> <p>развитие представлений о себе и об окружающем мире;</p> <p>формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, 	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов</p>

	<p>фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</p>	<p>комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению,</p>
--	---	--

		<p>в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <p>В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с</p>	<p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве</p>

	<p>разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.</p> <p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</p>	<p>композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, 	<p>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:</p> <p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и</p>

	<p>при формировании полезных привычек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<p>воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно</p>
--	--	--

		<p>вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.</p> <p>Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
--	--	---

2. Учебный план

	Физическое развитие	Образовательные области			Художественно-эстетическое развитие		Итого
		Познавательное, речевое и социально коммуникативное развитие			Продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)	Музыка	
		Познавательно-исследовательская деятельность					
		Коррекционное развитие	Математическое развитие (ФЭМП)	Ознакомление с окружающим			
Неделя	3/30' 1ч 30'	5/30' 2 ч 30'	2/30' 1ч	1/30' 30'	3/30' 1ч 30'	2/30' 1ч	16/8 ч
Месяц	12/6 час	20 /10 час	8/4 час	4/2 час	12/6 час	8/4 час	64 / 32 час
Год	108 / 54 час	180 / 90 час	72 / 36 час	36 /18 час	108 / 54 час	72 / 36 час	576 / 288 час

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ

на 2024 – 2025 учебный год

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда»

Подготовительная к школе группа № 10 ТНР	<p>1. Коррекционное 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование 9.40-10.10</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром 10.20-10.50</p> <p>4. Физическая культура (на прогулке)</p>	4/120 минут	<p>1. Коррекционное 9.00-9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40-10.10</p> <p>3. Физическая культура 15.30-16.00</p> <p><i>Конструктивно - модельная деятельность</i></p>	3/90 минут	<p>1. Коррекционное 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование 9.40-10.10</p> <p>3. Музыкальное 16.30-17.00</p>	3 /90 минут	<p>1. ФЭМП 9.00-9.30</p> <p>2. Физическая культура 10.35-11.05</p> <p>3. Коррекционное 16.20-16.50</p>	3 /90 минут	<p>1. Коррекционное 9.00-9.30</p> <p>2. Музыкальное 9.40.-10.10</p> <p>3.Лепка// аппликация//художественный труд 10.20-10.50</p>	3/90 минут	16/58 часов

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

1 неделя - 02.09-06.09	Диагностика
2 неделя - 09.09-13.09	Диагностика
3 неделя - 16.09-20.09	«Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью»
4 неделя - 23.09-27.09	«Откуда хлеб пришел?»

Октябрь

1 неделя - 30.09-04.10	«Овощи. Огород. Труд взрослых»
2 неделя - 07.10-11.10	«Фрукты. Сад. Труд взрослых»
3 неделя - 14.10-18.10	«Осень. Грибы. Ягоды»
4 неделя - 21.10-25.10	«Поздняя осень. Деревья. Кустарники»
5 неделя - 28.10-01.11	«Осень»

Ноябрь

1 неделя - 05.11-08.11	«Перелетные птицы»
2 неделя - 11.11-15.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
3 неделя - 18.11-22.11	«Одежда. Зимняя, демисезонная, материалы»
4 неделя - 25.11-29.11	«Посуда (материал)»

Декабрь

1 неделя - 02.12-06.12	«Зима. Зимние месяцы»
2 неделя - 09.12-13.12	«Зимующие кочевые птицы»
3 неделя - 16.12-21.12	«Животные Севера»
4 неделя - 23.12-27.12	«Новый год. Зимние забавы»

Январь

31.12-12.01	Новогодние каникулы
3 неделя - 13.01-17.01	«Домашние птицы, животные и их детёныши»
4 неделя - 20.01-24.01	«Дикие животные и их детёныши»
5 неделя - 27.01-31.01	«Мебель. Бытовые приборы»

Февраль

1 неделя - 03.02-07.02	«Транспорт. Виды. ПДД»
2 неделя - 10.02-15.02	«Профессии. Инструменты»
3 неделя - 17.02-21.02	«Наша Армия»
4 неделя - 24.02-28.02	«Животные жарких стран»

Март

1 неделя - 03.03-07.03	«Мамин праздник. Цветы»
2 неделя - 10.03-14.03	«Наша Родина-Россия. МОСКВА-столица России»
3 неделя - 17.03-21.03	«Наш край-Поволжье. Город-герой- ВОЛГОГРАД.»
4 неделя - 24.03-28.03	«Семья. Домашний адрес»

Апрель

1 неделя - 31.03-04.04	«Комнатные растения»
2 неделя - 07.04-11.04	«Космос»
3 неделя - 14.04-19.04	«Весна. Времена года»
4 неделя - 21.04-25.04	«Обитатели рек, озер, морей, океанов»

Май

1 неделя - 05.05-08.05	«День Победы»
2 неделя - 12.05-16.05	«Насекомые. Лето»

3. Комплексно-тематическое планирование 2024-2025 учебный год

Тема недели	Рисование	Лепка/Аппликация/ Художественный труд/	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП
3 неделя 16.09-20.09 «Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью»	1.«Мама гуляет с ребёнком в парке» (Комарова Т.С, стр. 45) 2.«Золотая осень» (Комарова Т.С., стр.38)	Аппликация: «Осенний ковер» на квадрате (Комарова Т.С.,стр. 44)	Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень». Чтение стихов русск. поэтов об осени. (Хрестоматия (6-7 лет), стр.80)	«Беседа о растениях леса» (Соломенникова О.А., стр. 63)	Занятие №1 (Колесникова Е.В., стр 17)
4 неделя 23.09-27.09 «Откуда хлеб пришел?»	1.Рисование с натуры «Колосок» 2.Декоративное рисование «Завиток» (Комарова Т.С.,стр. 47)	Лепка: «Бублики и пироги» (Комарова Т.С.,стр.97)	«Б.Н.С. «Легкий хлеб» (Хрестоматия по дет.литерат.,стр.340)	«Хлеб всему голова» (приобщ.к истокам, з.3)	Занятие №2 (Колесникова Е.В., стр 20)
1неделя 30.09-04.10 «Овощи. Огород. Труд взрослых»	1.«Натюрморт из осенних плодов» (Колдина Д.Н., стр. 13) 2.«Как я провел лето» (Колдина Д.Н., стр. 12)	Художественный труд: «Овощи» (Колдина Д.Н.,стр.15)	Р.Н.С. «У страха глаза велики» (Хрестоматия по дет.литерат.,стр.74)	«Дары осени» (Овощи) (Соломенникова О.А., стр. 33)	Занятие №3 (Колесникова Е.В.,стр.23)
2 неделя 07.10-11.10 «Фрукты. Сад. Труд взрослых»	1.«Ветка рябины» (Колдина Д.Н.,стр. 17) 2.«Что нам осень принесет» (Колдина Д.Н., стр 16.	Аппликация: «Фрукты и овощи» (Колдина Д.Н.,стр. 16)	Л. Толстой «Косточка» (Хрестоматия по дет.литерат.,стр.133)	«Дары осени» (Фрукты) (Соломенникова О.А., стр. 33)	Занятие №4 (Колесникова Е.В., стр.25)

3 неделя 14.10-18.10 «Осень. Грибы. Ягоды»	1.«Грибная поляна» по произведению Я. Тайца (Колдина Д.Н., стр. 15) 2.«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (КомароваТ.С., стр. 40)	Лепка: «Корзинка грибами» (Колдина Д.Н.,стр. 17)	В. Даль «Война грибов с ягодами» Хрестоматия (6-7 лет), стр.148)	«Дары осени» (Грибы, ягоды) (Соломенникова О.А.,стр. 33)	Занятие №5 (Колесникова Е.В., стр.27)
4 неделя 21.10-25.10 «Осень»	1.«Радостная осень» (Колдина Д.Н., стр.23) 2.«Грустная осень» (Колдина Д.Н., стр.24)	Художественный труд: «Золотая роща» (Колдина Д.Н.,стр. 26)	В. Гаршин «Лягушка - путешественница» (интернет-ресурс)	«Кроет уж лист золотой...» (Соломенникова О.А., стр. 38)	Занятие №6 (Колесникова Е.В., стр.30)
5 неделя 28.10-01.11 «Поздняя осень. Деревья. Кустарники.»	1.«Береза» (Колдина Д.Н.,стр.18) 2.«Поздняя осень» (Комарова Т.С.,стр. 48)	Апликация: «Деревья» (Колдина Д.Н.,стр.21)	К.Ушинский «История одной яблоньки» (Хрест.для старш.дошк.возр.,стр. 301)	«Кроет уж лист золотой...» (Соломенникова О.А.,стр. 38)	Занятие №7 (Колесникова Е.В., стр.32)
1неделя 05.11-08.11 «Перелётные птицы»	1.Иллюстрация к сказке «Серая Шейка» (КомароваТ.С., стр. 52) 2.«Каргопольские птички» (ропись гуашью) (Колдина Д.Н.,стр.22)	Лепка: «Каргопольские птички» (Колдина Д.Н.стр.20)	Д.Мамин - Сибиряк «Серая Шейка» (Хрестоматия (6-7 лет).стр.134)	«Птицы нашего края» (Соломенникова О.А.,стр.40)	Занятие №8 (Колесникова Е.В., стр.34)
2 неделя 11.11-15.11 «Одежда. Обувь, Головные уборы»»	1.«Русская народная одежда» (ропись сарафана, рубахи) (Колдина Д.Н.,стр. 34) 2.По сказкам Ш.Перро «Шляпа Кота в сапогах»	Художественный труд: (из ткани) «Одежда для гостей» (Колдина Д.Н.,стр. 27)	Ш. Перро «Кот в сапогах» (Хрестоматия (6-7 лет).стр.287)	«На выставке кожаных изделий» (Дыбина О.В.,стр.39)	Занятие №9 (Колесникова Е.В., стр.40)

3 неделя 18.11-22.11 «Одежда. Зимняя, демисезонная, материалы»	1.«Кукла в шубке меховой» (Комарова Т.С.,стр.37) 2.Рисование с натуры «Свитер из шерсти» (Комарова Т.С.,стр.42)	Аппликация: «Шуба» (ватные диски) (Колдина Д.Н.,стр.27)	Г. Андерсен «Новое платье короля» (Хрестоматия (6-7 лет). стр.283)	«На выставке кожаных изделий» (Дыбина О.В., стр.39)	Занятие №10 (Колесникова Е.В.,стр.43)
4 неделя 25.11-29.11 «Посуда (материал)»	1.«Гжельская посуда» ропись (Колдина Д.Н., стр.29) 2.«Гжельское блюдо» ропись (Колдина Д.Н., стр.31)	Лепка: По замыслу «Посуда» (Комарова Т.С.,стр.56)	Р.Н.С. «Лиса и кувшин» (обр.К.Ушинского, Хрест.для ст.дош.воз.,стр.15)	«Две вазы» (Дыбина О.В., стр. 42)	Занятие №11 (Колесникова Е.В.,стр.45)
1 неделя 02.12-06.12 «Зима. Зимние месяцы»	1.«Зимний пейзаж» (Комарова Т.С.,стр. 67) 2.«Узоры на окне» белая гуашь (Колдина Д.Н.,стр.39)	Художественный труд: «Сквозные звездочки, снежинки» (Колдина Д.Н.,стр.40)	И. Суриков «Зима» С. Одоевский «Мороз Иванович» (Хрест.для ст.дош.воз.,стр.284)	«Зима не лето, - во сто шуб одето» (Приобщение к истокам,з.13)	Занятие №12 (Колесникова Е.В.,стр.47)
2 неделя 09.12-13.12 «Зимующие, кочевые птицы»	1.«Это что за птица?» (Колдина Д.Н.,стр.21) 2.«Волшебна яптица» (Комарова Т.С.,стр.16)	Аппликация: «Сова» (Колдина Д.Н, стр.24)	А. Шаропова «Синица» (Хрест.для ст.дош.воз.,стр.284)	«Птицы нашего края» (Соломенни- кова О.А., стр. 40)	Занятие №13 (Колесникова Е.В., стр.50)
3 неделя 16.12-21.12 «Животные Севера»	1.«Морской котик» (Колдина Д.Н.,стр. 48) 2.«Пингвины» (Колдина Д.Н.,стр.49)	Лепка: «Пингвины» (Колдина Д.Н.,стр 35)	В. Флинт «Животные Севера» (интернет/ресурс)	«Животные зимой» (Соломенникова О.А, стр.45)	Занятие №14 (Колесникова Е.В., стр.52)
4 неделя 23.12-27.12	1.«На новогоднем празднике»	Художественный труд:	Н. Носов «На горке» (Хрест.по дет. лит.стр.	«Снегурочка – внучка Деда	Занятие №15 (Колесникова

«Новый год. Зимние забавы»	(Колдина Д.Н.,стр.40) 2.«Сказочное царство. Дворец Деда Мороза» (Комарова Т.С.,стр.78)	«Еловая ветка с новогодними игрушками» (Колдина Д.Н.,стр. 40)	296)	Мороза» (Приобщение кисточкам, з.16)	стр.54)
3 неделя 13.01-17.01 «Домашние птицы, животные и их детёныши»	1.«Цыпленок» (Колдина Д.Н.,стр.44) 2.«Конь из Дымково» роспись (Колдина Д.Н. стр.45)	Апликация: «Барашек» (из контурной нити) (Колдина Д.Н.,стр.46)	К. Ушинский «Слепая лошадь» Хрестоматия (6-7 лет), стр.256)	Наблюдение за живым объектом (на примере кошки, котят) (Соломенникова О.А, стр. 43	Занятие №16 (Колесникова Е.В., стр.57)
4 неделя 20.01-24.01 «Дикие животные и их детёныши»	1.«Невиданное животное» (Колдина Д.Н.,стр.42) 2.«Мишка, мишка, лежебока» (Колдина Д.Н.,стр.43)	Лепка: «Дядя Миша» (Колдина Д.Н.,стр.32)	И. Соколов-Микитов «Листопадничек». М. Пришвин «Еж» (библиотека группы)	«Животные зимой» (Соломенникова О.А., стр.45)	Занятие №17 (Колесникова Е.В., стр.59)
5 неделя 27.01-31.01 «Мебель. Бытовые приборы»	1.«Моя комната» (Комарова Т.С.,стр. 86) 2.«Уголок групповой комнаты» (Комарова Т.С.,стр. 84)	Художественный труд: «Мебель» (спич.короб.) (Колдина Д.Н.,стр.25)	«Откуда стол пришел?» С. Маршак (интернет-ресурс)	«Обогревательные приборы» (Дыбина О.В, стр.94)	Занятие №18 (Колесникова Е.В.,стр.61)
1 неделя 03.02-07.02 «Транспорт. ПДД»	1.«На чем ездят люди» (Комарова Т.С.,стр. 45) 2.«Мчится поезд» (Колдина Д.Н.,стр. 35)	Апликация: «Пароход» (Колдина Д.Н.,стр.37)	М. Ильин «Машины на улице» Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (интернет-ресурс)	«Путешествие в прошлое светофора» (Дыбина О.В, стр.54)	Занятие №19 (Колесникова Е.В.,стр.62)
2 неделя 10.02-15.02	1.«Цветы в Городце» (Колдина Д.Н.,стр.56)	Лепка: «Строительство дома» (Колдина Д.Н.,стр.36)	Е. Благинина «Про дворников»	«Знатоки» (Дыбина О.В, стр.47)	Занятие №20 (Колесникова

«Профессии. Инструменты»	2.«Как мы играем в детском саду» (Комарова Т.С.,стр.55)		(Хрест.для ст.дош.воз.,стр.328)		Е.В., стр.64)
3 неделя 17.02-21.02 «Наша Армия»	1.«Наша армия родная» (Комарова Т.С.,стр. 79) 2.«Танк» (Колдина Д.Н.,стр. 53)	Художественный труд: «Открытка с плывущим кораблем» (Колдина Д.Н.,стр.56)	Л. Кассиль «Твои защитники» (Хрест.по дет.литер.,стр. 236)	«Защитники Родины» (Дыбина О.В., стр.46)	Занятие №21 (Колесникова Е.В., стр.66)
4 неделя 24.02-28.02 «Животные жарких стран»	1.«Разноцветная страна» (Комарова Т.С.,стр.96) 2.«Путешествие в Африку» (Колдина Д.Н.,стр.47)	Аппликация: «Жираф» (Колдина Д.Н.,стр.48)	Ф. Флинт «Животные жарких стран» (интернет/ресурс)	«Зона пустыни» (Коломина, стр. 118)	Занятие №22 (Колесникова Е.В.,стр.69)
1 неделя 03.03-07.03 «Мамин праздник. Цветы»	1.«Букет цветов» (Комарова Т.С.,стр.70) 2.«Портрет мамы» (Колдина Д.Н.,стр.69)	Лепка: «Цветок для мамы» (Колдина Д.Н.,стр.43)	Е.Благинина «Вот какая мама» (Хрест. для ст.дош.воз.,стр.341)	«Цветочный ковер» (Соломенникова О.А, стр. 69)	Занятие №23 (Колесникова Е.В., стр.71)
2 неделя 10.03-14.03 «Наша Родина-Россия. МОСКВА-столица России»	1. «Родная страна» (КомароваТ.С.,стр.102) 2.«Кремль» (Колдина Д.Н, стр.43)	Художественный труд: «Кремль» (Колдина Д.Н., стр.53)	Е. И. Осетров «Моя Москва» (интернет-ресурс)	«Человек без Родины, что соловей без песни» (Приобщение к истокам, з.33)	Занятие №24 (Колесникова Е.В.,стр.73)
3 неделя 17.03-21.03 «Наш край-Поволжье.»	1.«На Мамаевом Кургане» (Колдина Д.Н., стр.51) 2.«Вечерний город»	Аппликация: По замыслу (Комарова Т.С.,стр.91)	М. Агашина «Мой город» (интернет-ресурс0)	«Край родной, навек любимый» (Приобщение к истокам, з.35)	Занятие №25 (Колесникова Е.В., стр.76)

Город-герой-ВОЛГОГРАД.»	(Колдина Д.Н., стр.52)				
4 неделя 24.03-28.03 «Семья. Домашний адрес»	1.«Моя семья» (Колдина Д.Н.,стр.71) 2.«Филимоновские дымковские барышни (Колдина Д.Н.,стр.74)	Лепка: «Филимоновские и Дымковские барыни» (Колдина Д.Н.,стр.44)	Р.Н.С. «Семь Симеонов - семь работников» (Хрест.(6-7 лет, стр.45)	«Сердце матери лучше солнца греет» (Приобщение к истокам, з.25)	Занятие №26 (Колесникова Е.В.,стр.78)
1 неделя 31.03-04.04 «Комнатные растения»	1.«Комнатные растения» (с натуры), (Комарова Т.С., стр.42) 2.«Жостовские цветы» (Колдина Д.Н., стр.26)	Художественный труд: «В царстве комнатных растений» (интернет-ресурс)	С. Аксаков «Аленький цветочек» (библиотека группы)	«Огород на окне» (Соломенникова О.А, стр.57)	Занятие №27 (Колесникова Е.В., стр.80)
2 неделя 07.04-11.04 «Космос»	1.«Жители других планет» (Колдина Д.Н., стр. 80) 2.«Звездное небо» (Колдина Д.Н., стр. 79)	Аппликация: «Полет на Луну» (Комарова Т.С.,стр.91)	В. Баруздин «Первый в космосе». (Хрест.по дет.литер.,стр.304)	«Космос» (Дыбина О.В.,стр. 53)	Занятие №28 (Колесникова Е.В.,стр.82)
3 неделя 14.04-19.04 «Весна. Времена года»	1.«Весна» (Комарова Т.С,стр.101) 2.«Цветущий сад» (Комарова Т.С.,стр. 98) «Наша любимая игра» (Комарова Т.С.,стр. 62)	Лепка: Лепка по замыслу (Комарова Т.С.,стр. 94)	Я. Аким «Апрель» (Хрест. по дет.лит., стр.347);	«Полюбуйся: весна наступает...» (Соломенникова О.А, стр.58)	Занятие №29 (Колесникова Е.В.,стр.84)
4 неделя 21.04-25.04 «Обитатели рек, озер, морей, океанов»	1.«Морской пейзаж» (Колдина Д.Н., стр.86) 1.«Морская страница» (Колдина Д.Н., стр.87)	Художественный труд: «Морские обитатели» (Колдина Д.Н.,стр.78)	И. Токмакова "Где спит рыбка» (интернет-ресурс)	«Всемирный день водных ресурсов» Соломенникова О.А, стр.61)	Занятие №30 (Колесникова Е.В.,стр.86)
1 неделя	1.«Праздник в городе»	Аппликация:	С. Алексеев «Первый	«Наша армия. День	Занятие №31

05.05-08.05 «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	(Комарова Т.С., стр.99) 2.«Наша любимая игра» (Комарова Т.С.,стр. 62)	«Открытка для ветерана». (Комарова Т.С.,стр.96)	ночной таран» Хрест.(6-7 лет, стр.101)	Победы» (интернет/ресурс)	(Колесникова Е.В., стр.88)
2 неделя 12.05-16.05 «Насекомые. «Лето»	1.«Веселое лето» (Колдина Д.Н., стр.89) 2.«Композиция с цветами и бабочками» (по мотивам народной росписи) (Комарова Т.С.,стр.92)	Лепка: По замыслу «Насекомые» (Комарова Т.С.,стр.94)	Бианки В. «Как Муравей домой спешил» (интернет- ресурс)	Знатоки природы» (Соломенникова О.А., стр.63)	Занятие №32 (Колесникова Е.В.,стр.90)

4. Совместная досуговая деятельность воспитателя с детьми.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1 02.09.24	Развлечение «День знаний»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; создание веселого праздничного настроения; развитие самостоятельности и инициативы, художественно – эстетического вкуса; воспитание аккуратности, дружелюбия.
	2 06.09.24	Развлечение «Правила дорожные, всем детям знать положено!»	Закрепление знаний о ПДД, дорожных знаках; о правилах поведения на улице; развитие осмотрительности на дорогах.
	3 13.09.24	Спектакль областного кукольного театра	Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении» и «перевоплощении», как главном явлении театрального искусства.
	4 20.09.24	Развлечение «Путешествие в страну Игралию»	Создание у детей радостного настроения; закрепление знания сказок; подвижных и хороводных игр.
	5 27.09.24	Разговор о важном: «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.
Октябрь	1 01.10.24	Разговор о важном: «Международный день пожилых людей»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость, формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь.
	2 11.10.24	Творческий вечер «Осень пришла»	Закрепить знания детей о осенних изменениях в природе, знания овощей и фруктов, учить их описывать (название, цвет, форма), учить правильно держать кисть, аккуратно пользоваться красками; развивать ловкость и быстроту; развивать фантазию, мелкую моторику пальцев рук; развивать усидчивость, самостоятельность; воспитывать интерес и любовь к природе.
	3 18.10.24	Спектакль областного кукольного театра	Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении» и «перевоплощении», как главном явлении театрального искусства. развивать артистические качества.
	4	Музыкальное развлечение «Осень»	Создание обстановки общей радости, веселого праздничного настроения.

	25.10.24	раскрасавица!»	
Ноябрь	1 01.11.24	«Моя малая Родина»	Воспитание у детей добрых патриотических чувств, развитие положительных эмоций.
	2 08.11.24	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.
	3 15.11.24	Спектакль областного кукольного театра	Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении» и «перевоплощении», как главном явлении театрального искусства.
	4 22.11.24	Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ «Мы стихи подарим маме», посвященный Дню матери	Вызывание эмоционального отклика детей, воспитание любви, уважения к маме.
	5 29.11.24	Интерактивное занятие «В мире животных» («Волшебная карусель») Разговор о важном: «День Государственного герба Российской Федерации»	Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.
Декабрь	1 06.12.24	Разговор о важном: «Международный день инвалидов»	Способствовать развитию нравственных качеств детей, развивать чувство сострадания и сопереживания к людям с ограниченными возможностями здоровья; сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни; воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.
	2 13.12.24	Спектакль областного кукольного театра	Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении» и «перевоплощении», как главном явлении театрального искусства.
	3 20.12.24	Развлечение «В гостях у фокусников».	Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально – чувственного опыта.
	4 22.12.24	Ярмарка игр и забав «Зимние узоры».	Вызывание у детей желания участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитание доброго отношения друг к другу, умения договариваться, слушать.

	5 27.12.24	Новогодний утренник «Новый год шагает по планете!»	Создание обстановки общей радости, веселого и праздничного настроения.
Январь	2 10.01.25	Спектакль кукольного театра Уроки Доброты «Зимовье зверей»	Воспитание интереса к русскому народному творчеству. Введение детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении» и «перевоплощении», как главном явлении театрального искусства.
	3 17.01.25	Спортивное развлечение «Зимние забавы».	Развитие интереса к зимним видам спорта, по средствам эстафет и конкурсов; повышение уровня двигательной активности; формирование умения действовать в команде, передавать эстафету.
	4 27.01.25	Разговор о важном: «День снятия блокады Ленинграда»	Расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма.
Февраль	1 31.01.25	Музыкально-литературная композиция «День победы вооруженных сил СССР в Сталинградской битве»	Познакомить детей с событиями Сталинградской битвы, переломившей ход войны.
	2 07.02.25	Вечер загадок «Я - строитель!»	Ознакомление с профессией строитель , показать социальную значимость профессии, создание у детей радостного и веселого настроения.
	3 14.02.25	Викторина «Так задумала природа, чтобы разною была погода»	Воспитание любви к природе, создание у детей радостного и веселого настроения.
	4 21.02.25	Разговор о важном: «Международный день родного языка»	Знакомить детей с «Международным днем родного языка». Закрепление знания детей о культуре и языке русского народа. Способствовать повышению интереса к родному языку, воспитывать у детей гордость, за свой родной язык, за свой народ.
	5 28.02.25	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Спектакль кукольного театра Уроки Доброты «Как солдат весну спасал»	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.
Март	1 03-07.03.25	Утренник: «8 Марта – мамин день»	Создание обстановки общей радости, веселого и праздничного настроения.
	2	Развлечение «Путешествие в	Обобщение знаний детей о сказках, развитие умения узнавать сказки и их

	14.03.25	страну сказок»	героев.
	3 18.03.25	Разговор о важном: «День воссоединения Крыма с Россией»	Закрепление знаний о символике России и Крыма. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к Крыму.
	4 21.03.25	Спектакль областного театра кукол	Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении» и «перевоплощении», как главном явлении театрального искусства
	5 24.03- 28.03.25	Конкурс-фестиваль «Неделя театра теней», посвященный Всемирному дню театра	Закрепление умения детей правильно двигать фигуры теневого театра. Развитие артистизма, коммуникации, внимания, памяти, воображения .
Апрель	1. 04.04.25	Вечер загадок о весне	Создание у детей радостного настроения, развитие познавательного интереса к окружающему миру природы, воспитание чувства уважения к товарищам и партнерам по игре.
	2 11.04.25	Развлечение «День космонавтики» Интерактивное занятие «Подводные динозавры» («Волшебная карусель»)	Закрепление знаний детей о космосе; формирование умений использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитание в детях любознательности, смелости, сноровки, выносливости.
	3 18.04.25	«Праздник Светлой Пасхи»	Формирование интереса к жизни, истории и культуре народов своей Родины.
	4 25.04.25	Спектакль кукольного театра Уроки Доброты «Каша из топора»	Развитие коммуникативных навыков, добрых отношений между детьми
Май	1 30.04.25	Разговор о важном: «Праздник Весны и Труда»	Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
	2 07.05.25	Музыкально-литературная композиция «Победный май!»	Развитие у дошкольников интереса к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитание уважительного отношения к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.
	3 16.05.25	Игры – забавы «Когда это бывает»	Закрепление знаний о временах года, воспитание коммуникативных качеств, создание радостного настроения у детей.
	4 23.05.25	Спектакль областного кукольного театра Выпускной бал «Скоро в школу мы идем!»	Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении» и «перевоплощении», как главном явлении театрального искусства. Создание радостного праздничного настроения у детей.
	5 30.05.25	Спортивный праздник: «Наше спортивное лето»	Создание радостного праздничного настроения у детей, способствование сплочению детского коллектива.

5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги ✓ <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

6. Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Месяцы	Формы взаимодействия						
	Родительское собрание	Консультации, Папки-передвижки	Открытые занятия/ дни открытых дверей	Выставка	Конкурс	Совместная деятельность/ Акции	Анкетирование, опросы
Сентябрь	Тема: «Игра, как ведущий вид деятельности дошкольников»	Консультации по запросам родителей, (по итогам диагностики, по режимным моментам и др).		Оформление семейных газет «Новый знак глазами детей»			1.Анализ семей по социальным группам, оформление соц.паспортов. 2.Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Октябрь		П-п: для родителей «Здоровье без лекарств»	Городской День открытых дверей: «Разговор о правильном питании»	Выпуск стенгазеты ко Дню отца в России «Селфи с папой»			
Ноябрь		Консультация для родителей «Домашняя библиотека»			Детско-родительское мероприятие: «Под небом единым на земле Волгоградской!»		Анкетирование родителей по проблеме чтения»

					(1.11.24)		худ. литературы в семье
Декабрь	Тема: «Особенности общения с ребенком в семье»	Консультация для родителей «Как провести с ребенком зимние каникулы»	Открытое занятие для родителей	Выставка детского рисунка: «Новогодняя сказка!» (11-12.12.24)	Конкурс творческих работ среди педагогов и семей воспитанников «Рождественская композиция» (21-22.12.24)	«Позаботимся о птицах» (изготовление кормушек для птиц)	
Январь		Информационная газета для родителей «Зимние забавы на участке детского сада»		Оформление семейных газет «По местам боевой славы» (исторические памятные места города) (до 20.01.25)	Региональный семейный рождественский фестиваль «Чудный миг – 2025»		
Февраль		П-п: «О вредных привычках в питании», «Профилактика простудных заболеваний»		Ярмарка рецептов по приготовлению блинов «Ой, блиночки мои, до чего ж вы хороши» (24-28.02.25)		Спортивные соревнования: «Папа – гордость моя!» (20.02.25)	
Март		Тематическая выставка «Внимание		Оформление коллажей во всех		Совместный праздник:	

		улица!» книги, дидактические пособия, игры.		возрастных группах «Профессии наших мам!»		«Широкая масленица!» (15.03.24)	
Апрель	Тема: «Роль отца в воспитании ребенка»	Консультация «Памятные места нашего города».		Выставка семейных работ: «Пасхальный перезвон» (17-18.04.25) Конкурс детского творчества «Победный май!» (24-25.04.25)	Всероссийская неделя безопасности; Участие в педагогическом марафоне «Планета успеха»	Родительский субботник по уборке территории.	
Май		Консультация «Игротека подвижных игр дома». П-п: «Проектируем летний отдых ребенка!» Оформление ширмы- передвижки «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»		Выставка детско- родительских работ «До свидания, детский сад!»		«Для наших детей» (оформление тематической детской площадки)	

7. Направление, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Группу компенсирующей направленности посещают дети с тяжелыми нарушениями речи в количестве 10 человек. Возраст обучающихся 6-7 лет.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Тяжелые нарушения речи - это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающиеся у детей при сохранном слухе и интеллекте. Особенности речевого развития детей с ТНР:

- Несовершенство артикуляционной моторики
- Нарушение просодической стороны речи
- Нарушение звукопроизношения
- Недоразвитие фонематических процессов
- Недоразвитие лексико-грамматического строя речи
- Нарушение формирования связной речи.

КРР направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР и детей с инвалидностью, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование специалистами, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий осуществляемых воспитателем в соответствии с планом учителя-логопеда, а также мониторинг динамики их развития.

В группе разработана КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает в себя план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочую программу педагога, методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачами КРР являются:

- определение ООП обучающихся с ТНР, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. КРР с обучающимися с ТНР в условиях логопедической группы, осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей и педагога, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне дошкольного учреждения состоит из трех направлений:

1. Диагностическая работа включает:
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - изучение уровня общего развития обучающихся с ТНР, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с ТНР, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2. КРР включает:
 - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
3. Консультативная работа включает:
 - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
 - Информационно-просветительская работа предусматривает:
 - различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся с ТНР, их родителям (законным представителям), - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР;
 - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ТНР.

Реализация КРР с обучающимися с ТНР и детьми с инвалидностью осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Описание условий реализации программы:

1.1. Психолого – педагогические условия

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

1.2. Особенности организации РППС

Группа старшего дошкольного возраста (6-8 лет)

Раздевальная

- ✓ Зеркало травмобезопасное 1 шт.
- ✓ Комплект для проведения спортивных мероприятий 1 шт.
- ✓ Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) 1 шт.
- ✓ Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект 1 шт.
- ✓ Система хранения вещей со скамьей в комплекте 15*3 шт.
- ✓ Стеллаж для хранения игр и оборудования 1 шт.
- ✓ Стенд информационный 2 шт.

Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Специализированная мебель и системы хранения

- ✓ Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- ✓ Мягконабивные модули, комплект - 1 шт.
- ✓ Система хранения конструкторов - 1 шт.
- ✓ Стеллажи для хранения игр - 1 шт.
- ✓ Стол модульный – 1 * 6шт.
- ✓ Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе 16 шт.

Игры и игрушки

- ✓ Автомобили (крупного размера) – 5 шт.
- ✓ Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 10 шт.
- ✓ Бинокль/подзорная труба шт.- 1 шт.
- ✓ Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - 1 шт.
- ✓ Весы детские - комплект - 1 шт.
- ✓ Ветряная мельница - 7 шт.
- ✓ Головоломки-лабиринты – 2 шт.
- ✓ Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект – 1 шт.
- ✓ Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов) в виде настольно-печатных игр – комплект – 1 шт.
- ✓ Детский атлас (крупного формата) – 1 шт.
- ✓ Детский набор музыкальных инструментов – 1 шт.
- ✓ Домино логическое – 3 шт.
- ✓ Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект – 1 шт.
- ✓ Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
- ✓ Игра для тренировки памяти с набором рабочих карточек – 1 шт.
- ✓ Игра на составление логических цепочек – 1 шт.
- ✓ Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) – комплект – 1 шт.
- ✓ Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект – 1 шт.
- ✓ Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект – 1 шт.
- ✓ Игры-головоломки объемные – 1 шт.
- ✓ Изделия народных промыслов – комплект – 1 шт.
- ✓ Календарь погоды настенный – 1 шт.
- ✓ Книги детских писателей - комплект – 1 шт.
- ✓ Коврик массажный – 1 шт.
- ✓ Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" – 1 шт.
- ✓ Коллекция минералов – 1 шт.
- ✓ Коллекция растений (гербарий) – 1 шт.

- ✓ Коллекция семян и плодов комплект – 1 шт.
- ✓ Кольцеброс - 1 шт.
- ✓ Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста – 1 шт.
- ✓ Комплект конструкторов с соединением – 1 шт.
- ✓ Комплект конструкторов с шиповым быстроръемным креплением деталей настольный – 1 шт.
- ✓ Комплект костюмов по профессиям – 1 шт.
- ✓ Комплект мячей-массажеров – 5 шт.
- ✓ Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" – 1 шт.
- ✓ Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный комплект – 1 шт.
- ✓ Куклы (крупного размера) – 1 шт.
- ✓ Куклы (среднего размера) – 5 шт.
- ✓ Куклы-младенцы, с аксессуарами – 3 шт.
- ✓ Кукольная кровать – 1 шт.
- ✓ Лейка пластмассовая детская – 3шт.
- ✓ Магнитная доска настенная – 2 шт.
- ✓ Матрешка – 2 шт.
- ✓ Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект 1
- ✓ Мозаика напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм – комплект 1
- ✓ Мольберт двухсторонний – 2 шт.
- ✓ Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста – 1 шт.
- ✓ Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром – 3 шт.
- ✓ Мяч футбольный – 1 шт.
- ✓ Набор "Железная дорога" - 2 шт.
- ✓ Набор "Мастерская» - 1 шт.
- ✓ Набор "Парковка" (многоуровневая) – 1 шт.
- ✓ Набор атрибутов для сюжетно-ролевых – 5 шт.
- ✓ Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам – 1 шт.
- ✓ Набор военной техники (мелкого размера) – 1 шт.
- ✓ Набор детских музыкальных инструментов – 1шт.
- ✓ Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) – 1 шт.
- ✓ Набор знаков дорожного движения – 1 шт.
- ✓ Набор игрушек для игры с песком – 1 шт.
- ✓ Набор шумовых инструментов (детский) – 1 шт.
- ✓ Набор картинок для классификации – 1 шт.
- ✓ Набор карточек по народному ремесленному делу – 1 шт.
- ✓ Набор карточек с изображением знаков дорожного движения – 1 шт.
- ✓ Набор карточек с изображением предмета и названием – 1 шт.
- ✓ Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями – 1 шт.
- ✓ Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – 1шт.
- ✓ Набор кукольных постельных принадлежностей – 1 шт.
- ✓ Набор кухонной посуды для игры с куклой – 1 шт.
- ✓ Набор мебели для кукол – 1 шт.
- ✓ Набор медицинских принадлежностей – 1 шт.
- ✓ Набор муляжей овощей и фруктов- 1 шт.
- ✓ Набор мягких модулей – 1 шт.
- ✓ Набор мячей (разного размера, резина) – 1 шт.
- ✓ Набор парикмахера – 1шт.

- ✓ Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект – 1 шт.
- ✓ Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами – 1 шт.
- ✓ Набор продуктов для магазина – 1 шт.
- ✓ Набор разноцветных кеглей с мячом – 1 шт.
- ✓ Набор репродукций картин великих сражений – 1 шт.
- ✓ Набор репродукций картин о природе – 1 шт.
- ✓ Набор солдатиков (мелкого размера) – 1 шт.
- ✓ Набор столовой посуды для игры с куклой – 1 шт.
- ✓ Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии – 1 шт.
- ✓ Набор фигурок животных леса 1 шт.
- ✓ Набор чайной посуды – 1 шт.
- ✓ Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) – 1 шт..
- ✓ Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – 1 шт.
- ✓ Наборы кукольной одежды - комплект 3 шт.
- ✓ Наборы пазлов - комплект - 8 шт.
- ✓ Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект 5 шт.
- ✓ Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – 1
- ✓ Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект 1 шт.
- ✓ Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект 1
- ✓ Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект 1
- ✓ Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек – 1 шт.
- ✓ Настольно-печатные игры для подгот.к школе группы – 5 шт.
- ✓ Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами – 2 шт.
- ✓ Перчаточные куклы - комплект 1
- ✓ Пирамида деревянная с круглыми элементами – 2 шт.
- ✓ Подъемный кран (крупного размера) – 1 шт.
- ✓ Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект – 1 шт.
- ✓ Приборы домашнего обихода - комплект – 1 шт.
- ✓ Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)
- ✓ Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам
- ✓ Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) – 3 шт.
- ✓ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект
- ✓ Скакалка детская – 3-4 шт.
- ✓ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
- ✓ Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
- ✓ УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
- ✓ УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий
- ✓ УМК для формирования элементарных математических представлений шт. 1
- ✓ Физическая карта мира (полушарий) глобус – 1 шт.
- ✓ Часы магнитные демонстрационные – 1 шт.

- ✓ Чековая касса игровая – 3 шт.
- ✓ Шашки
- ✓ Ширма для кукольного театра, трансформируемая – 1 шт.
- ✓ Шнуровка различного уровня сложности – 2 шт.
- ✓ Безопасные ножницы – 10 шт.
- ✓ Бумага для акварели папка 10 шт.
- ✓ Бумага для рисования папка 10 шт.
- ✓ Бумага разного цвета и формата папка 10 шт.
- ✓ Ватман А3 для составления совместных композиций – 3 шт.
- ✓ Доска для работы с пластилином – 10 шт.
- ✓ Карандаши цветные (12 цветов) - 10 шт.
- ✓ Кисточка N 5 – 10 шт.
- ✓ Кисточка N 7 – 10 шт.
- ✓ Кисточка N 8 – 10 шт.
- ✓ Кисточка белка N 3 – 10 шт.
- ✓ Кисточка щетинная – 10 шт.
- ✓ Клей – карандаш – 10 шт.
- ✓ Комплект детских штампов и печатей
- ✓ Краски акварельные 12 цветов – 10 шт.
- ✓ Краски гуашь 12 цветов
- ✓ Мелки восковые – 10 шт.
- ✓ Мелки пастель
- ✓ Набор фломастеров
- ✓ Палитра – 10 шт.
- ✓ Пластилин, не липнущий к рукам – 10 шт.
- ✓ Поднос детский для раздаточных материалов – 10 шт.
- ✓ Стаканчики (баночки) пластмассовые – 10 шт.
- ✓ Точилка для карандашей – 10 шт.
- ✓ Трафареты для рисования – 17 шт.
- ✓ Воздушные шары

Рабочее место воспитателя

- ✓ Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)(Личное) – 1 шт.
- ✓ Стул педагога – 2
- ✓ Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт.
- ✓ Стол педагога – 1 шт.

Спальня

- ✓ Кровать по кол-ву детей в группе
- ✓ Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка
- ✓ Постельные принадлежности (матрас, два намотрасника, подушка, одеяло) по кол-ву детей в группе

Туалетная комната

- ✓ Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок
- ✓ Полотенце для ног по 3 комплекта на каждого ребенка
- ✓ Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка
- ✓ Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по кол-ву детей в группе.

1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП

Художественная литература

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Музыкальные произведения

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Произведения изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За

завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Анимационные произведения

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

2. Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям, занятия	8.50 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
Подъем, оздоровительные, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
Игры, подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 16.15
Игры, занятия, дополнительная образовательная деятельность	16.15 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

3. Список методической литературы

№п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	Программы	
1.1	Федеральная образовательная программа ДО. М.: ТЦ Сфера, 2023.	3 -7 лет
1.2	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с ОВЗ.- М.ТЦ Сфера, 2023.	1 -7 лет
1.3	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада /под ред.Н,В,Верещагиной.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС.2023.	3 – 7 лет
	Методические пособия	
2	Физическое развитие	
2.1	Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: «Просвещение», 1988	5 -7лет
2.2	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.	2 -7 лет
3	Художественно – эстетическое развитие	
	Методические пособия	
3.1	Колдина Д.Н., Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6- 7лет.- 2-е изд.,ипр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.	6 – 7 лет
3.2	Колдина Д.Н., Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6- 7 лет.- 2-е изд.ипр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.	6 – 7 лет
3.3	Колдина Д.Н., Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6- 7 лет.- 2-е изд.ипр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	6 – 7 лет
3.4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	6 – 7 лет
4	Социально – коммуникативное развитие	
4.1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2012.	5-7 лет
4.2	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	2-7 лет
4.3	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС», «Детство-Пресс», 2017	2-7 лет
4.4	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	3-7 лет
5	Познавательное развитие	
5.1	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.: Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» - 3-е изд. перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера. 2022.	6 – 7 лет
5.2	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.: рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» - 4-е изд.перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера. 2022.	6 - 7 лет

5.3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	6- 7 лет
5.4	Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М. : ТЦ Сфера. 2010	3-7 лет
5.5	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	6 – 7 лет.
5.6	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	4 – 7 лет.
5.7	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	4 – 7 лет.
5.8	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2012.	3 – 7 лет.
5.9	Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет / под. ред. Е.С, Евдокимовой. – 2-е изд., исправ., доп.- М.: «Планета»,2014.	6 - 7 лет.
5.10	Рисуем всей семьёй. Альбом № 3 по изо для родителей и детей от 5-ти до 6-ти лет/под. ред. – М.; «Планета»,2019	
6	Речевое развитие	
6.1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7лет.- 2-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	6 - 7 лет.
6.2	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	6 - 7 лет.